

Муниципальное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества муниципального района
«Улётовский район» Забайкальского края

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» марта 2023 г.
Протокол №4

Утверждаю:

Директор МУ ДО ДДТ

Иванова О.А. *(подпись)*

«27» марта 2023 г.

Приказ №106

*Внесены изменения: переименование учр-я
с МУ ДО ДДТ на МУ ДО ДДТ
Приказ №107 от 26.04.2023 г.
Директор МУ ДО ДДТ Иванова О.А.*

Положение

о мониторинге качества образования
в Муниципальном учреждении дополнительного образования
Дом детского творчества муниципального района
«Улётовский район» Забайкальского края

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о мониторинге качества образования в Муниципальном учреждении дополнительного образования Дом детского творчества муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края (далее – Положение, учреждение) представляет собой нормативный документ, регламентирует процедуру и формы проведения мониторинга качества образования.

1.2. В Положении используются следующие термины:

Мониторинг – это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких – либо процессов по четко определенным показателям.

Объектом мониторинга – являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.

Субъект мониторинга – специалист, в соответствии с должностными обязанностями, занимающийся мониторингом на любом этапе.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования учреждения в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

1.3. Условиями эффективности проведения мониторинга являются:

- четкий выбор объектов мониторинга;
- наличие единых параметров и критериев отслеживания и оценки образовательных результатов;
- наличие плана мониторинга;
- научно-методическая и психологическая поддержка мониторинга.

1.4. Мониторинг осуществляется заместителями директора, методистами, педагогами учреждения в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, программой учреждения и планами работы учреждения, методическими рекомендациями и настоящим Положением.

1.5. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и

обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически в соответствии с программой мониторинга).

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целями мониторинга являются:

- оценка соответствия имеющихся условий и результатов образовательной деятельности учреждения;
- обеспечение объективного информационного отражения состояния дополнительного образования;
- отслеживание динамики качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг, эффективности педагогической деятельности.

2.2. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- разработка и использование единых нормативных материалов;
- создание четкой структуры мониторинговых исследований;
- разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации;
- обеспечение получения достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений в сфере предоставления дополнительных образовательных услуг и вызвавших их факторов;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- разработка технологии использования полученной информации в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

3. Структура комплекса критериев и показателей мониторинга качества образования

3.1. Для построения системы критериев мониторинга качества образования используются показатели деятельности педагога и детского объединения.

3.2. Мониторинг результатов включает:

- оценку уровня учебной деятельности;
- оценку уровня эффективности воспитательной деятельности;
- оценку уровня методической работы.

3.3. Мониторинг условий включает:

- характеристику кадрового обеспечения;
- характеристику программно-методического обеспечения;
- характеристику материально-технического обеспечения;
- характеристику здоровьесберегающих условий.

4. Организационно-технологическая схема мониторинга качества образования

4.1. Источники информации:

- статистическая отчетность детских объединений;
- статистическая финансовая отчетность;
- результаты выполнения образовательных программ;
- дополнительные данные по образованию, получаемые в результате контрольно-диагностической деятельности внутри детского объединения, итоговой аттестации обучающихся и др.;
- результаты социологических опросов;
- результаты участия в творческих мероприятиях.

4.2. Организация сбора представления данных:

- сбор информации осуществляется в течение учебного года в сроки, установленные в программе мониторинга, которые совпадают с графиком статистической отчетности, годовых проверок, графиков конкурсов и т. д.

– администрация образовательного учреждения делает самооценку деятельности учебного заведения, выступает субъектом принятия управленческого решения и несет ответственность за качество исходящей с уровня образовательного учреждения информации.

– для обеспечения открытости образовательной системы, совершенствования оценки качества образования по отдельным показателям к мониторингу могут привлекаться общественные и профессиональные эксперты.

4.3. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

5. Объекты мониторинга

5.1. Объектами мониторинга являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал. Объекты мониторинга: образовательная среда, образовательный процесс, нормативно-правовая база, методическое обеспечение, социально-психологическое сопровождение, воспитательная система, обучающийся, педагог.

5.2. Мониторинг качества образования в учреждении осуществляется по направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

5.2.1. Качество образовательных результатов:

- контингент обучающихся, его дифференциация;
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах и иных мероприятиях разного уровня;
- мониторинг участия обучающихся в учебно-исследовательских конференциях разного уровня и конкурсах проектов;

- мониторинг участия обучающихся в олимпиадах разного уровня;
- кадровое (педагогическое) обеспечение;
- родители (образовательный, социальный, культурный уровень);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

5.2.2. Качество реализации образовательного процесса:

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- мониторинг образовательных программ, достижений обучающихся;
- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем освоения программ;
- реализация учебных планов и календарных учебных графиков;
- качество занятий индивидуальной работы с обучающимися;
- качество воспитательной деятельности;
- удовлетворённость обучающихся и родителей условиями в учреждении;
- мониторинг годовых планов педагогов;
- инновационная деятельность;
- проектная деятельность.

5.2.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (нормативно-правовая база):

- нормативно-правовое обеспечение;
- локальные нормативно-правовые документы учреждения;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов).

5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса:

- материалы по методическому обеспечению образовательных программ;
- материалы по достижению обучающихся;
- материалы по методической работе учреждения;
- материалы по работе методических формирований, творческих групп и др.

5.2.5. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса:

- участие родителей в соуправлении учреждения (участие родителей, лиц их заменяющих в работе учреждения);
- участие родителей в организации учебно-воспитательного процесса (участие в массовых мероприятиях, праздниках и т.д.);
- удовлетворенность родителей и детей предоставляемыми образовательными услугами.

5.2.6. Мониторинг состояния здоровья обучающихся и здоровьесберегающей образовательной среды:

- показатели здоровья обучающихся;
- показатели травматизма.

5.2.7. Мониторинг воспитательного воздействия образовательного учреждения:

- воспитательные программы;
- сведения о работе объединений;
- сведения о руководителях детских объединений;
- сведения об участии обучающихся в мероприятиях различного уровня (количество, охват);
- взаимодействие с окружающим социумом;
- выполнение санитарных норм и правил организации образовательного процесса;
- мониторинг участия детей в делах учреждения.

5.2.8. Обучающийся (объединение):

- организация работы с одаренными обучающимися;
- уровень достижений, анализ качества знаний обучающихся;
- уровень воспитанности обучающихся;
- степень удовлетворения образовательных запросов обучающимися.

5.2.9. Мониторинг развития кадрового потенциала учреждения:

- характер работы сотрудников;
- стаж работы;
- образовательный уровень членов педагогического коллектива;
- возрастная характеристика педагогов;
- уровень квалификации педагогов (квалификационные категории);
- использование педагогических технологий, форм и методов работы;
- данные о курсовой подготовке педагогов.

5.2.10. Мониторинг участия членов педагогического коллектива в мероприятиях разного уровня:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;

- результативность работы по аттестации педагогических работников;
- самообразовательная деятельность;
- мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня.

6. Условия проведения мониторинга

6.1. Мониторинг качества дополнительного образования, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, статистические и др.

6.2. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

6.3. Реализация мониторинга предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

- отчетности, утвержденной нормативными локальными актами учреждения;
- повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;
- результатов обследований, предусмотренных образовательными программами учреждения и годовым планом работы;
- результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований;
- результатов диагностики по направленностям образовательной деятельности учреждения.

6.4. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

6.5. Получаемая в процессе мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность - должна отражать реальное состояние дел;
- точность - иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота - источники должны быть оптимальными;
- достаточность - объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность - иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность - информация должна быть своевременной;
- доступность - информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость - каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

6.6. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются методическим советом и администрацией учреждения.

6.7. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

6.8. Контроль за проведением мониторинга осуществляет директор учреждения.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения.

7.2. Изменения в настоящее положение вносятся директором учреждения по предложению членов педагогического совета.

7.3. Вносимые изменения не должны противоречить действующему законодательству.

7.4. Настоящее Положение действительно до принятия новой редакции.